
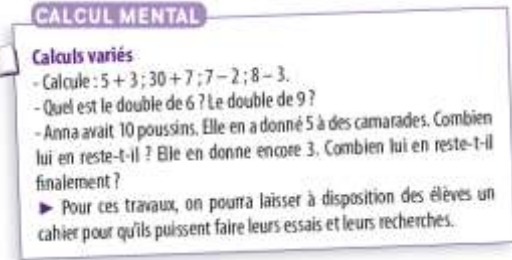
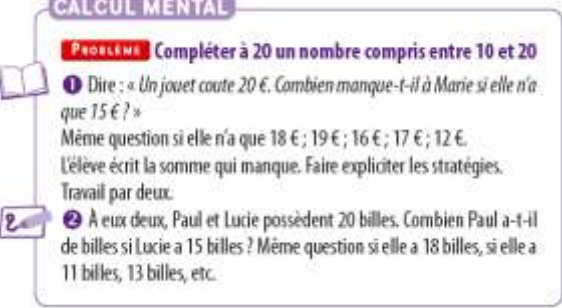


Semaine du 25/05 au 28/05-CP – Florence vendredi / lecture p.118/119 ec-er-el –es + écriture


	Lundi 25/05	Mardi 26/05	Jeudi 28/05
Cahier du jour	Ecrire la date sur le cahier rouge + date abrégée (à l'oral : hier, aujourd'hui, demain + avant-hier + après-demain : si cela est bien maîtrisé ne pas faire à chaque fois) + lire la fête sur un calendrier.		
Rituels date...	<p>* Redonner les mois, puis regarder sur un calendrier ceux qui ont 30 jours, 31 jours et 28/29 jours.</p> <p>* Regarder cette vidéo pour apprendre https://www.youtube.com/watch?v=smd8OGfsKa k</p> 	<p>* Redonner sa date de naissance :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chercher le jour où tu as fêté ou fêteras ton anniversaire cette année. - Avec l'aide de papa ou maman, cherche le jour de ta naissance dans un calendrier sur internet. <p>Est-ce le même jour ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avec l'aide de papa ou maman, cherche le jour où tu fêteras tes 8 ans dans un calendrier sur internet. <p>Est-ce le même que cette année? Qu'est ce qui est pareil, qu'est ce qui change ?</p>	<p>* Travail préparatoire à l'arbre généalogique :</p> <p>Note les dates de naissances de papa, maman, tes frères et sœurs, tes grands parents et peut-être tes arrière grands-parents.</p> <p>Demande à tes parents quel âge cela fait pour tous les membres de ta famille ?</p>
⇒ Pour aller plus loin			
Dictée	réviser au brouillon la dictée 28 du jeudi 28/05 (cf. conseils pour les dictées CP) https://1drv.ms/b/s!Amm-Gy5d_eiKgTvvX0F8XcoAxa8f?e=scPXF6		Dictée 28 sur cahier du jour
Poésie	Poésie en entier : s'enregistrer ou se filmer (possibilité de le faire tout au long de cette semaine, sauf si déjà fait !)		
Lecture du code	<u>p. 115 : Révision</u>	<u>p. 116 et 117 : ain in un aim im</u> (Possibilité de fractionner le travail de ces 2 pages sur 2 jours, nous en avons parlé avec certains parents)	<u>Fiche son ain in un aim im (... à coller dans cahier du soir)</u>
⇒ Pour aider		https://lesfondamentaux.reseau-	https://lesfondamentaux.reseau-

votre enfant :		canope.fr/video/decouvrir-les-sons-603771-et-339771-et-leurs-graphies.html https://www.lumni.fr/video/les-graphemes-ain-ein-yn-prononce-in-20-avril#containerType=serie&containerSlug=l-a-maison-lumni-primaire	canope.fr/discipline/langue-francaise/orthographe/les-correspondances-lettressons-cycle-3-deuxieme-partie/les-graphies-complexes-du-603771.html
	- Laisser à votre enfant le temps de préparer sa lecture. (env 10 mn)		
* A l'oral :		- Faire lire les mots p 116 (en s'aidant des dessins c'est autorisé) - Repérer ce qui fait le son [i n] à chaque fois (Rapprocher du mot repère : Ex : bain comme dans pain, ...	
Fichier code	p.115	p.116	p.117
⇒ Pour aider votre enfant :	- Plusieurs possibilités pour réaliser ces exercices : * Votre enfant lit tout, vous vérifiez la bonne compréhension des consignes et il effectue les exercices. * Vous lisez les consignes, il lit les mots et les phrases et il répond à l'écrit. * Vous lisez les consignes, vous négociez la lecture de mots ou de phrases et il répond à l'oral/l'écrit		
	Ex : 3 possibilité pour les élèves les moins à l'aise à l'écrit, de relier à la place sans recopier.	Ex : 1 possibilité pour les élèves les moins à l'aise à l'écrit, de lire les mots et seulement colorier les cases sans recopier. Ex 2 : tracer des traits verticaux plutôt que des arcs Attention : ce sont les syllabes écrites (qui permettent d'écrire tout le mot en dictée : Ton – deu – se / di-no – sau – re Ex 4 : Votre enfant lit la phrase au moins et trouve le contraire, seulement à l'oral ou oral et écrit.	Ex : 5 Correction : Ch – a-t-ain / ain – s- i /f-r-ein / ch-im-p-an-z-é Ex 6 : matin – sapin – lapin = 2 syllabes avec in en fin de mot Main – pain – train : 1 syllabe possibilité pour les élèves les moins à l'aise à l'écrit, de relier à la place sans recopier. Ex 7 : Votre enfant peut chercher les mots dans son livre vert dur de lecture : Nain – bain : p. 116 / marin p 72 / chemin p.30 Ex 8 /9 : possibilité pour les élèves les moins à l'aise à l'écrit, de relier à la place sans recopier.

Activité complémentaire	Fiche de révision des sons https://1drv.ms/b/s!Amm-Gy5d_eiKgT5glr1PD-zRcF5		https://majoes.pagesperso-orange.fr/40-einain/index.html
Mathématiques Calcul mental	Révision pour préparer pour demain : https://micetf.fr/calculmental/?action=calculer&niveau=cp&numero=030 http://www.lakanal.net/exercices/math_calcul.htm <i>(choisir les doubles)</i>	 <p>CALCUL MENTAL</p> <p>Calculs variés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcule : $5 + 3$; $30 + 7$; $7 - 2$; $8 - 3$. - Quel est le double de 6 ? Le double de 9 ? - Anna avait 10 poussins. Elle en a donné 5 à des camarades. Combien lui en reste-t-il ? Elle en donne encore 3. Combien lui en reste-t-il finalement ? <p>► Pour ces travaux, on pourra laisser à disposition des élèves un cahier pour qu'ils puissent faire leurs essais et leurs recherches.</p>	 <p>CALCUL MENTAL</p> <p>PROBLÈME Compléter à 20 un nombre compris entre 10 et 20</p> <p>1 Dire : « Un jouet coûte 20 €. Combien manque-t-il à Marie si elle n'a que 15 € ? » Même question si elle n'a que 18 € ; 19 € ; 16 € ; 17 € ; 12 €. L'élève écrit la somme qui manque. Faire expliciter les stratégies. Travail par deux.</p> <p>2 À eux deux, Paul et Lucie possèdent 20 billes. Combien Paul a-t-il de billes si Lucie a 15 billes ? Même question si elle a 18 billes, si elle a 11 billes, 13 billes, etc.</p>
⇒ Pour aider votre enfant :	https://micetf.fr/calculmental/?action=calculer&niveau=cp&numero=054 https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2 https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/suitedenombres.php		
⇒ Pour aller plus loin			
Mathématiques Fichier	<p>p 126 (en bas de page) – je prépare l'évaluation 4.</p> <p>Ne pas faire l'exercice 4 (nous avons laissé l'addition posée pour le moment)</p> <p>Bien utiliser le matériel à chaque fois si nécessaire.</p>	<p>p 127 (en bas de page) – je prépare l'évaluation 4.</p>	<p>p 97 – Le nombre 100</p>
⇒ Pour aider votre enfant :	Pour le passage sur le fichier, utiliser le matériel		
⇒ Pour aller plus loin			<p>► De l'approfondissement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compter de 2 en 2, de 5 en 5 de 0 à 100 (jeu du furet). • Compter de 100 à 0 de 1 en 1, de 10 en 10, de 5 en 5, de 2 en 2 (jeu du furet ou jeu de la fusée).
Écriture	- Cahier d'écriture : pas de cahier d'écriture aujourd'hui mais cahier du jour (possibilité de faire		- Cahier d'écriture : pas de cahier d'écriture aujourd'hui

	<p>au stylo) pour revoir les enchainements difficiles : la lettre X + lettre</p> <p>explication écriture du x+ lettres : https://www.youtube.com/watch?v=NxGqzbBEUBs</p> <p>Possibilité d'imprimer la fiche, mais vous pouvez recopier les modèles en début de ligne sur le cahier rouge et votre enfant fait sur son cahier rouge. Attention la lettre «e» dans cette fiche n'est pas sous forme de boucle simple.</p> <p>Cette fiche doit être faite sur les 2 jours : https://1drv.ms/b/s!Amm-Gy5d_eiKgT-Dr9ttNaWfKxzV?e=EmNBly</p>		<p>mais cahier du jour (possibilité de faire au stylo) pour revoir les enchainements difficiles : la lettre b + lettre</p> <p>explication écriture du x+ lettres : https://www.youtube.com/watch?v=9I-U5O4Uc_4 https://www.youtube.com/watch?v=ma1dzYOWSR4</p> <p>sur cahier du jour : bi – be – bus – bravo – bleu – Maribelle boit dans son bol.</p>
<p>⇒ Pour aider votre enfant :</p>	<p>- On lit, on se redit les lettres, leurs formes avant de commencer à écrire. (Éventuellement on les fait en l'air, puis on démarre sur le cahier.)</p> <p>- On mémorise plusieurs lettres, idéalement des syllabes et même plus, pour les écrire sans lever la main (sauf lettres rondes, bien sur !).</p>		
<p>Lecture compréhension</p>	<p>Lecture « le cerisier » – Découverte de l'histoire https://www.storyplayr.com/histoire/le-cerisier</p> <p>Plusieurs possibilité :</p> <ul style="list-style-type: none"> * votre enfant écoute. * Votre enfant écoute et lit en même temps. * Votre enfant lit seul sur l'ordinateur. 	<p>Lecture : fiche rose de lecture 1 = l'objet livre + mot du résumé (dans le nouveau lot de fiches)</p>	<p>Lecture « le cerisier » – Ep. 1 Fichier p. 106</p> <p>Lecture « le cerisier »</p> <p>https://www.storyplayr.com/histoire/le-cerisier</p> <p>Plusieurs possibilité :</p> <ul style="list-style-type: none"> * votre enfant écoute. * Votre enfant écoute et lit en même temps. * Votre enfant lit seul sur l'ordinateur.
<p>⇒ Pour aider votre enfant :</p>	<p>- Laisser à votre enfant le temps de préparer sa lecture.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> * En associant la lecture de l'album avec l'histoire entendue et en pointant chaque mot. * En accompagnant votre enfant et en l'aidant sur les mots qui posent problème. * pointer des mots aléatoirement sur le texte et les faire lire, puis reprendre la phrase globalement. 		
<p>Lecture – fichier compréhension</p>	<p>lecture – Compréhension – Fichier p. 104-105 « le livre »</p>	<p>lecture – Compréhension – Fichier p. 105</p>	<p>lecture – Compréhension – Fichier p. 106-107</p>
<p>⇒ Pour aider votre enfant :</p>	<p>Le travail oral doit faciliter le travail écrit sur fichier. - Plusieurs possibilités pour réaliser ces exercices :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Votre enfant lit tout, répond à l'écrit. * Vous lisez les consignes, il lit les mots et les phrases et il répond à l'écrit ou à l'oral. * Vous lisez les consignes, vous négociez la lecture de mots ou de phrases et il répond à l'oral/l'écrit 		

	<p>- Exercice 1 : possibilité d'entourer sans recopier Rappeler : titre/auteur/éditeur/ etc...</p> <p>- Exercice 2 : Lire plusieurs fois le résumé</p> <p>-Exercice 3 : Possibilité de le faire à l'oral seulement : Veiller à faire répondre par une phrase complète pour préparer pour le lendemain</p>	<p>• Exercice 3. Rappeler les exigences attendues pour une réponse écrite : rechercher les mots de la question à reprendre dans la formulation de la réponse, penser à la majuscule et au point.</p> <p>• Exercice 4. Les 2 propositions de synonymie pour « le temps des cerises » sont justes. Un temps d'argumentation et de justification sera nécessaire au moment de la correction pour les élèves qui ne savent pas quand poussent les cerises.</p>	<p>- Exercices 2/3 p. 106</p> <p>- Exercice 4 p. 107 : Ecrire seulement V ou F</p> <p>- Exercice 5 p.107 : travail préparatoire oral du mardi 02/06</p>
Activité complémentaire			
Sur le cahier du jour	<p>Exercice écriture</p> <p>Ecrire un nombre au choix, et établir un règle de progression (+2 ou + 5 ou + 10 ou +3) : faire écrire 7 nombres après le 1^{er}.</p> <p>27 (+2) / 54 + 5....</p> <p>2 séries à faire</p>	<p>Résolution de problème fic3 / 5-6 (feutres-fleurs) (Dans le lot de feuilles)</p>	<p>Résolution de problème fic3 / 7-8 (pantalons- billes) (Dans le lot de feuilles)</p>
Ouf , c'est bientôt fini !	<p>http://www.ac-grenoble.fr/educationartistique.isere/spip.php?article765</p>		



Je prépare l'évaluation (4)

CALCUL MENTAL
Évaluation : sommes, différences, doubles, problèmes. Voir le guide pédagogique.

8

37

5

5

12

18

5

2

1 Écris en lettres.

doux

soixante

deux

62	soixante-deux
72	soixante-doux

2 Ajoute toujours 10.

37

47

57

67

77

Enlève toujours 10.

74

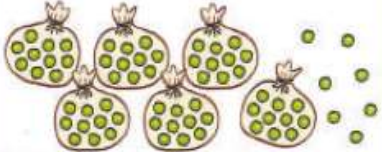
64

54

44

34

3 Colorie les écritures qui correspondent à cette collection.



67

6u+7d

76

60+7

7u+6d

20+20+20+7

4 Calcule.

$24 + 3 = 27$	$24 - 3 = 21$
$35 + 4 = 39$	$35 - 4 = 31$
$41 + 10 = 51$	$41 - 10 = 31$
$37 + 20 = 57$	$37 - 20 = 17$
$48 + 20 = 68$	$48 - 20 = 28$

5 Compare en utilisant les signes <, > ou =.

$32 > 23$	$71 > 69$	$72 = 60 + 12$
$49 < 61$	$38 < 83$	$80 + 1 > 50 + 6$

Une attention particulière sera portée à l'illustration qui correspond à tout ce qui est « dessiné » sur la couverture : l'illustration ne se limite pas à la voiture, mais les branches du cerisier enchâssées dans le titre en font également partie.

- Lire le nom de l'auteur.
- Faire décrire précisément l'image pour permettre une mise en hypothèses sur le contenu de l'album : « *Que voit-on sur cette illustration ? Qui est la petite fille ? Où est-elle ? Où va-t-elle ? Pourquoi y a-t-il une branche d'arbre ? De quel arbre s'agit-il ?* »

- Vérifier la compréhension des mots ou expressions :

– « le temps des cerises est trop court » : la période pendant laquelle on cueille (ou on achète) des cerises est très courte, quelques semaines seulement. Rappeler si nécessaire la période de l'année durant laquelle on peut manger des cerises.

– « interminable » : faire apparaître le radical « termin- » et expliquer le sens du préfixe « in- » par analogie (exemples : « correct / incorrect », « fini / infini » : notion abordée dans le manuel de code et le cahier d'exercices p. 116).

– « arbrisseau » : faire repérer le radical « arbr- », faire émerger le sens ou le donner.

- Vérifier la compréhension du résumé par reformulation en répondant par oral aux questions :

– Quels sont les personnages ?

– Que veut faire Maribelle ?

Mardi 26/05 :

Maths p. 127

Lecture code p. 116-117

• Dire : « Voici des devinettes. Les réponses sont dans la maison du son (in) ».

– C'est un moyen de transport. (le train)

– C'est une partie du corps. (les mains)

– Ce sont des traces laissées sur le sol par des pattes ou des pieds. (des empreintes)

– C'est le métier de la personne qui écrit un livre. (un écrivain)

– C'est un animal « cousin » de la biche. (le daim)

C'est le contraire de « vide ». (plein)

C'est le petit de la jument et du cheval. (le poulain)

C'est le contraire « d'allumer ». (éteindre)

C'est ce qui permet de m'arrêter sur le vélo. (les freins)

Elles ont dix doigts. (les mains)

C'est le métier de celui qui invente et écrit des histoires. (un écrivain)

C'est une personne de petite taille. (un nain)

A partir du texte p. 117 :

• Poser les questions suivantes et faire justifier les réponses par un recours systématique au texte. Les élèves vont montrer dans le texte les mots qui justifient leurs réponses.

– De qui parle le texte ?

– Où se passe cette petite histoire ?

– Quand se passe cette histoire ? Le sait-on ?


– De quoi parle ce texte ?

– Qu'en pensez-vous ?

• Dire : « Je dis des mots : vous allez les montrer dans le texte. »

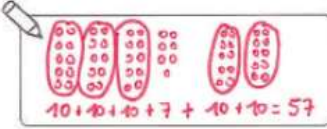
Proposer : « Sylvain », « Romain », « vilain », « grimper », « timbre », « maintenant ».

7 Mesure le segment avec ta règle graduée en cm. Complète.



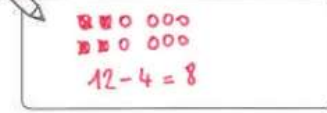
Le segment mesure 8 cm

8 **Problème**
Zélie a **37** billes.
Elle achète **2** paquets de **10** billes.
Combien de billes a-t-elle maintenant ?



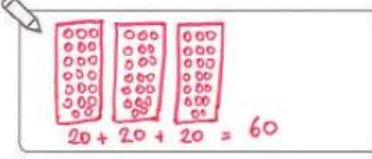
Zélie a 57 billes.

9 **Problème**
12 souris s'amuse dans le grenier.
Le chat arrive. **4** souris se sauvent.
Combien de souris reste-t-il ?




Il reste 8 souris.

10 **Problème** Un marchand de fruits et légumes a reçu **3** caisses de melons.
Chaque caisse contient **20** melons.
Quel est le nombre total de melons ?



Il y a 60 melons en tout.

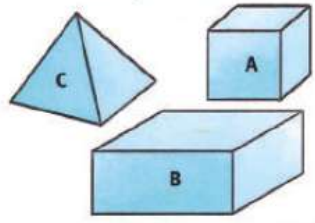
11 Complète la phrase avec le mot qui convient.



plus
autant
moins

Le melon pèse plus que l'ananas.

12 Observe les solides.
Écris la lettre qui convient.



le pavé droit : B le cube : A

- Construire 90 avec le matériel et ajouter à chaque fois 1 jeton : faire nommer le nombre à chaque fois.

Consigne 4 : « Voyons ce qui se passe maintenant lorsqu'on a 99, 9 dizaines et 9 unités, et que l'on ajoute encore 1 unité. » S'arrêter sur cet ajout et l'expliquer ou le faire expliquer par des élèves.

$9 \text{ d } 9 \text{ u} + 1 \text{ u}$; on va avoir 10 u. On peut donc faire une dizaine de plus.

$9 \text{ u} + 1 \text{ u} = 10 \text{ u} \rightarrow 10 \text{ u} = 1 \text{ d}$; on a donc maintenant 9 d + 1 d = 10 d (10 dizaines).

Dire que le nouveau nombre obtenu s'écrit **100 (cent)**, **10 dizaines, ça fait 100**.

100, c'est le premier des nombres à trois chiffres. Il vient juste après 99 qui est le dernier et le plus grand des nombres à deux chiffres.

Refaire sur d'autres nombres.

Passage sur fichier :

Ex 3 : Utiliser le matériel pour représenter le calcul.

97

Le nombre 100 / cent

Quatre : présenter 100, premier nombre à 3 chiffres, sous son aspect cardinal (10 dizaines) et ordinal (suivant de 99).

COCCINELLES
 Problème : compléter un montant à 20 €. + Un jouet coûte 20 €. Marie a 15 €. Combien lui manque-t-il ? (Travail par deux.)

5 €

2 €

1 €

4 €

3 €

8 €

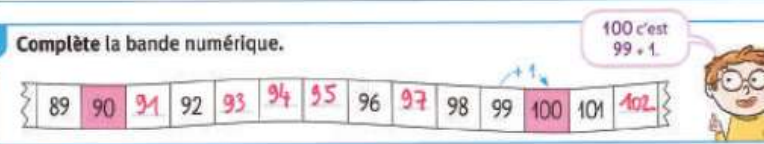
1 Il y a **100** coccinelles. Entoure les groupes de 10. Complète.



Il y a 10 groupes de 10.

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 100$

2 Complète la bande numérique.



3 Complète pour faire 100.



90 + 10

10 + 90

70 + 30

20 + 80

40 + 60

80 + 20

60 + 40

50 + 50

Écris le nombre **100** en chiffres et en lettres.

100
cent
100
cent

– **Qui ?** Réponses acceptées : « la petite Maribelle », « ses grands-parents » (peut être accepté même si c'est un élément du complément de lieu), « Grand-père », « lui » (qui remplace « Maribelle », facultatif : on ne recherche pas l'exhaustivité dans l'identification des personnages et on privilégie le pronom sujet), « ils » (qui remplace « Maribelle et son Grand-père »), « Grand-père », « ils » (qui remplace « Maribelle et son Grand-père »), « Maribelle ».

– **Où ?** Réponses acceptées : « chez ses grands-parents », « à la montagne » (on privilégiera la dissociation des 2 compléments de lieu, car chaque partie est recevable).

• Démarche identique pour le repérage des actions (Quoi ?) lors d'une nouvelle relecture active, puis des moments (Quand ?).

– **Quoi ?** Réponses acceptées : « passe / passe ses vacances », « offre », « plantent » (on entourera le « -nt » en fin de verbe car c'est une marque du pluriel ; l'action est faite par les 2 personnages), « explique », « pourront déguster » (là aussi, l'action est faite par les 2 personnages), « pousse », « décide » (« décide de ... soigner » / « décide », « soigner »).

– **Quand ?** Réponses acceptées : « comme chaque année », « un jour », « bientôt », « les jours passent », « alors » (connecteur logique, conséquence, qui marque aussi la succession des actions, donc acceptable ici).

• Éluclider le vocabulaire qui pose problème ainsi que les inférences :

– *Que signifie le mot « patience » ? L'expression « avec un peu de patience » ?*

– *Que veut dire « déguster » ?*

– *Qu'est-ce que « de belles cerises » ?*

• Procéder ensuite à une reformulation générale du contenu de l'épisode. Demander ce que l'on a appris au cours de cet épisode.

Exercice 5 p. 107 / travail préparatoire oral

– « Ensemble, ils le plantent. » (« Ils », ce sont... »)

– « Ensemble, ils le plantent. » (« Le », c'est ... »)

• Lors de la validation, cacher le pronom pour inciter les élèves à le remplacer par autre chose.

Ex. : » Ensemble, Maribelle et son grand-père le plantent. »