

**Semaine du 09/06 au 12/06 –CP- Florence lundi 22/06 / lecture p. 132 « h » + fiche rose « h » + fichier code p.132 + écriture p. 30 (1/2)
+ maths p.125 (bas de page = Exploiter l'information)**

Semaine	Mardi 16/06	Jeudi 18/06	Vendredi 19/06
Cahier du jour	Ecrire la date sur le cahier rouge + date abrégée (à l'oral : hier, aujourd'hui, demain + avant-hier + après-demain : si cela est bien maîtrisé ne pas faire à chaque fois) + lire la fête sur un calendrier.		
Rituels date...	/		
⇒ Pour aller plus loin	Trouver les dates de la famille « Circus » et relier à la bonne année (La semaine prochaine, les années de naissance de votre enfant et de ses aïeux seront coloriées, à partir de l'arbre généalogique que vous avez construit)		
Dictée*	On peut préparer la dictée 31 du vendredi 19/06 (cf. conseils pour les dictées CP) https://1drv.ms/b/s!Amm-Gy5d_eiKgTvvX0F8XcoAxa8f?e=scPXF6		Dictée 31 sur cahier du jour
Poésie	Apprendre la poésie pour la fête des pères : https://ecole-bevenais.web.ac-grenoble.fr/sites/default/files/media-fichiers/2020-06/ive-papa%202020.pdf		
Lecture du code	<i>Fiche son oin (à coller dans cahier du soir dans le lot de fiches)</i>	<i>p. 130 et 131 : gn</i>	<i>Fiche son gn (à coller dans cahier du soir dans le lot de fiches)</i>
⇒ Pour aider votre enfant :	https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/decouvrir-le-son-w603771-et-sa-graphie.html https://www.lumni.fr/video/le-son-oin-prononce-oin-25-mars#containerType=serie&containerSlug=la-maison-lumni-primaire	https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/utiliser-le-son-626-et-sa-graphie.html	https://majoes.pagesperso-orange.fr/47-gn/index.html
	- Laisser à votre enfant le temps de préparer sa lecture. (env 10 mn)		
	https://www.lumni.fr/video/revision-les-sons-in-oi-oin-ui-29-avril#containerType=serie&containerSlug=la-maison-lumni-primaire	- Faire lire les mots p 130 (en s'aidant des dessins c'est autorisé) - Repérer ce qui fait le son [ɲ] = gn / attention certains vont écrire « nie » - Lecture p.130-131	https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/gn/son_gn_ex01.html

<p>* A l'oral :</p>	<p>https://majoes.pagesperso-orange.fr/42-oin/index.html</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ils poussent dans les bois. Certains peuvent être mangés, d'autres sont très dangereux. (des champignons) - C'est le petit d'un animal de la ferme. Il porte de la laine sur le dos et bête. (l'agneau) - C'est un légume qui pousse dans le jardin. Il a des épluchures et pique les yeux. (l'oignon) - C'est mon nom écrit à la fin d'un message ou d'une lettre pour dire que c'est moi qui l'ai écrit. (ma signature) - C'est un endroit où il y a des prairies, des champs, des fermes et des terres cultivées. (la campagne) 	<p>A partir du texte p. 131 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire répondre aux questions. Faire justifier les réponses par un recours systématique au texte. - De qui parle le texte ? - Où se passe cette histoire ? - Quand se déroule cette histoire ? Le sait-on ? - De quoi parle ce texte ? - Qu'en pensez-vous ? • Lire avec le ton.
<p>Fichier code</p>	<p>p.129</p>	<p>p.130</p>	<p>p.131</p>
<p>⇒ Pour aider votre enfant :</p>	<p>- Plusieurs possibilités pour réaliser ces exercices :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Votre enfant lit tout, vous vérifiez la bonne compréhension des consignes et il effectue les exercices. * Vous lisez les consignes, il lit les mots et les phrases et il répond à l'écrit. * Vous lisez les consignes, vous négociez la lecture de mots ou de phrases et il répond à l'oral/l'écrit 		
	<p>Ex 6 : essayer de les écrire puis se corriger à l'aide du livre p.128 pour écrire les mots => Attention : pour oin : certains enfants écrivent « ouin ».</p> <p>Ex : 7 possibilité pour les élèves les moins à l'aise à l'écrit, de lire les mots et les relier aux phrases correspondantes sans recopier.</p> <p>Ex 8 : Votre enfant entoure la phrase au moins.</p>	<p>Ex 3 : possibilité de tracer des traits verticaux plutôt que d'écrire</p> <p>Attention : ce sont les syllabes écrites (qui permettent d'écrire tout le mot en dictée : ci – go – gne / cam – pa – gne</p> <p>Ex : 4 possibilité pour les élèves les moins à l'aise à l'écrit, de lire les mots et les colorier sans recopier.</p>	<p>Ex : 5 possibilité pour les élèves les moins à l'aise à l'écrit, de lire les mots et les colorier sans recopier.</p> <p>Ex : 7 possibilité pour les élèves les moins à l'aise à l'écrit, de lire les mots et les relier aux phrases correspondantes sans recopier.</p> <p>Ex : 7 possibilité pour les élèves les moins à l'aise à l'écrit, de faire le travail à l'oral.</p>
<p>Activité complémentaire</p>			

Mathématiques Calcul mental	<p>CALCUL MENTAL</p> <p>PROBLÈME Soustraire 10 € d'un montant situé entre 10 € et 20 €. Ajouter 10 à un nombre situé entre 0 et 10</p> <p>1 Dire : « Anna a 18 €. Elle paie 10 € pour entrer au zoo. Combien lui reste-t-il ? Paul avait 21 €, Zoé avait 24 €, Jules avait 23 €, Moussa avait 29 € et Ali avait 20 €. Combien reste-t-il à chacun ? » L'élève écrit la différence.</p> <p>2 Après avoir payé une entrée de spectacle 10 €, voici ce qui reste dans le portemonnaie de Paul : 1 € ; Tim : 4 € ; Lan : 3 € ; Lucie : 9 € ; et Bob : rien. Combien chacun possédait-il avant de payer l'entrée ?</p>	<p>CALCUL MENTAL</p> <p>Calculer une somme du répertoire > 10</p> <p>1 Travail par deux. Dire : « 8 + 3 ; 6 + 6 ; 6 + 5 ; 8 + 4 ; 7 + 7 ; 6 + 7 ». L'élève écrit la somme. Faire expliciter les stratégies pour les différents calculs (passage à la dizaine, appui sur les doubles connus, etc.).</p> <p>2 Calculer une soustraction associée à une somme du répertoire. Dire : « 9 - 5 ; 9 - 3 ; 10 - 7 ; 10 - 8 ; 11 - 4 ; 14 - 7 ; 12 - 6 ; 12 - 5 ; etc ». Faire expliciter la démarche.</p>	<p>CALCUL MENTAL</p> <p>Ajouter un nombre à un chiffre à un nombre à deux chiffres sans changer de dizaine</p> <p>1 Dire : « 31 + 6 ; 25 + 4 ; 43 + 4 ; 16 + 3 ; 32 + 7 ; 54 + 5 ». L'élève écrit la somme.</p> <p>2 Retrouver le nombre qui a été ajouté. Écrire : 12 + ... = 15 ; 21 + ... = 27 ; 62 + ... = 68 ; 70 + ... = 78 ; 44 + ... = 48 ; ... L'élève écrit le nombre ajouté.</p>
⇒ Pour aider votre enfant :			
⇒ Pour aller plus loin			
Mathématiques Fichier	<p>p 103 – Préparer l'addition à retenue</p>	<p>p 104 – l'addition posée à retenue</p>	<p>p 107 – Ajouter un nombre à 2 chiffres</p>
⇒ Pour aider votre enfant :	Pour le passage sur le fichier, utiliser le matériel		
Écriture	Poésie de la fête des pères (la ½)	Poésie de la fête des pères (la fin)	- Cahier d'écriture p.27 (2/2) : possibilité de faire au stylo : les enchainements difficiles : la lettre X
⇒ Pour aider votre enfant :	- On lit, on se redit les lettres, leurs formes avant de commencer à écrire. (Éventuellement on les fait en l'air, puis on démarre sur le cahier.) - On mémorise plusieurs lettres, idéalement des syllabes et même plus, pour les écrire sans lever la main (sauf lettres rondes, bien sur !).		
Lecture compréhension	Lecture « le cerisier » – Ep. 3 Fiche rose Lecture « le cerisier »	Lecture « le cerisier » – Ep. 4 Fichier p. 118 Lecture « le cerisier » Beaucoup de vocabulaire dans cette partie + lecture plus difficile	Lecture « le cerisier » – Ep. 4 Fiche rose Lecture « le cerisier » + relire p. 118
⇒ Pour aider votre enfant :		- Qu'est-ce qui est différent dans cet épisode par rapport aux épisodes précédents ? (absence de Maribelle) - Que voit-on sur chaque double page illustrée ? (cerisier + chouette / cerisier + papillons / cerisier + gouttes de pluie / cerisier + lune) - Qu'est-il en train de se passer ? (le cerisier grandit)	- Que signifient : « la complainte » ? « déploie » ? « délicatement » ? « amortir » ? « geste bienveillant » ? - Des gouttes d'eau peuvent-elles être se plaindre en tombant sur le sol ? C'est écrit dans le texte mais que doit-

		<ul style="list-style-type: none"> • Elucider le vocabulaire qui pose problème ou les inférences : <ul style="list-style-type: none"> – Que signifient : « hululer » ? « percevoir sa mélodie » ? – Un arbre peut-il entendre une chouette ? C'est écrit dans le texte, mais que doit-on comprendre ? (aborder le procédé d'écriture poétique utilisé ici par l'auteur et éclairer son intention.) – Que signifie « espiègles » ? – Des papillons peuvent-ils chatouiller un arbre ? écrit dans le texte mais que doit-on comprendre ? 	<ul style="list-style-type: none"> – Que signifient : « pleure sa solitude » ? « dans l'obscurité » ? « fait éclore » ? « lucioles » ? – La lune peut-elle pleurer ? C'est écrit dans le texte mais que doit-on comprendre ? (aborder à nouveau le procédé d'écriture poétique utilisé ici par l'auteur et éclairer son intention) • Proposer tout ou partie des devinettes suivantes, à l'oral puis à l'écrit : <ul style="list-style-type: none"> – Il était petit et il a grandi. – Elle hulule. – Ils viennent chatouiller l'arbre. – Il déploie ses feuilles. – Elle pleure. – Elles sont comme de petites lucioles.
	<ul style="list-style-type: none"> * En associant la lecture de l'album avec l'histoire entendue et en pointant chaque mot. * En accompagnant votre enfant et en l'aidant sur les mots qui posent problème. * pointer des mots aléatoirement sur le texte et les faire lire, puis reprendre la phrase globalement. 		
Lecture – fichier compréhension	lecture – Compréhension – Fichier p. 115-116	lecture – Compréhension – Fichier p. 118	lecture – Compréhension – Fichier p. 119-120
⇒ Pour aider votre enfant :	Le travail oral doit faciliter le travail écrit sur fichier. - Plusieurs possibilités pour réaliser ces exercices : <ul style="list-style-type: none"> * Votre enfant lit tout, répond à l'écrit. * Vous lisez les consignes, il lit les mots et les phrases et il répond à l'écrit ou à l'oral. * Vous lisez les consignes, vous négociez la lecture de mots ou de phrases et il répond à l'oral/l'écrit 		
	Exercice 6 p. 115: préparé vendredi, à faire. Exercices 1 et 2 p. 116	- Exercice 2 p. 118	- Exercices 3-4 p. 119
Activité complémentaire	Fichier p.117 : Ecriture d'un texte en utilisant les mots de la page 116 <ul style="list-style-type: none"> • On pourra demander au préalable une description orale des illustrations pour s'assurer du réinvestissement du vocabulaire utile à l'écriture. 		Fichier p.120
Sur le cahier du jour	Choisir une « petite bande » de calcul et la faire	Activité 1 Objectif : réviser la technique de l'addition en colonnes sans retenue Démarche : réviser, respecter un ordre Matériel : feuille d'activités avec cinq opérations en colonnes : 25 + 12 ; 32 + 17 ; 23 + 25 ; 51 + 36 ; 22 + 43 + 14. 	- Compléter les nombres sur les bandes (nombres à placer / fiche) <ul style="list-style-type: none"> • Poser et effectuer des additions du type : 24 + 7 + 15. • Proposer des additions avec une retenue de 2 dizaines : 17 + 27 + 18 ; 29 + 39 + 14 ; etc.
Ouf , c'est bientôt fini !	Faire le dessin pour la fête des pères.		

- Proposer une addition de 2 ou 3 nombres sans retenue. (Bien vérifier le positionnement des nombres)

Consigne 1 : « Placez devant vous une collection de 26 jetons. Placez à côté une autre collection de 28 jetons. Combien y a-t-il maintenant de jetons en tout devant vous ? Écrivez l'addition en ligne. »

Consigne 2 : « Combien avez-vous d'unités en tout ? Écrivez le nombre d'unités. Combien avez-vous de dizaines en tout ? Écrivez le nombre de dizaines. »

Consigne 3 : « Vous avez maintenant 3 dizaines et 14 unités. Que peut-on faire avec 14 unités ? » On peut fabriquer 1 dizaine et il restera 4 jetons.

Consigne 4 : « À la fin, combien avez-vous de dizaines de jetons et de jetons isolés ? »

Exercices 1- 2 et 3 : Utiliser aussi le matériel

- Bien nommer à chaque fois dizaine et unités.

103

Préparer l'addition à retenue

Source : préparer la technique de l'addition posée à retenue.

PROBLÈME MONNAIE

Problème : soustraire 10 €
« Anna a 18 €. Elle paie 10 € pour entrer au zoo. Combien lui reste-t-il ? »

8 €

11 €

14 €

13 €

19 €

10 €

1 Explique cette façon de calculer. Complète.

37

28

Je regroupe 10 unités pour faire 1 dizaine de plus.

37 + 28 = 65

2 Utilise le dessin pour trouver le résultat de l'addition.

55 + 55 = 110

3 Fais un dessin pour trouver le résultat de l'addition.

19 + 25 = 44

4 Observe et complète.

8 + 6 = 14

14 = 1 dizaine 4 unités

9 + 4 = 13

13 = 1 dizaine 3 unités

5 Décompose en dizaines et unités.

18 = 1 d 8 u

13 = 1 d 3 u

12 = 1 d 2 u

Consigne 1 : « Chaque groupe doit essayer d'effectuer l'addition $17 + 25$ en colonnes. Vous allez certainement constater quelque chose qui va vous gêner. Faites votre calcul. »

Consigne 2 : « Maintenant, nous allons voir comment on peut disposer en colonnes ces additions où le total des unités dépasse 9. On les appelle des additions à retenue parce que l'on fabrique avec le total des unités une nouvelle dizaine que l'on "retient" en la mettant au-dessus de la colonne des dizaines. »

- Respecter les étapes à suivre pour effectuer l'opération (ne pas commencer par la somme des dizaines, ne pas calculer la somme des dizaines avant d'avoir placé les unités).
- Insister sur les décompositions des nombres en dizaines et unités.
- Faire énumérer les différentes étapes du processus dans l'ordre.

RECAPitulatif
Dire ou écrire une somme du répertoire additif > 10.
Écrire la somme. (travail par deux.)

11
12
11
12
14
13

1 Explique comment on peut calculer $27 + 16$.

À nous deux, on a 13 unités.

On peut donc faire une autre dizaine.

$7 + 6 = 13$, c'est 1 dizaine et 3 unités.

Effectue les additions. N'oublie pas la dizaine retenue.

$\begin{array}{r} 1 \\ 26 \\ + 48 \\ \hline 74 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ 35 \\ + 25 \\ \hline 60 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ 37 \\ + 54 \\ \hline 91 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ 75 \\ + 18 \\ \hline 93 \end{array}$
---	---	---	---

2 Calcule le nombre de jouets de chaque sorte.

poupées

$$\begin{array}{r} 1 \\ 36 \\ + 45 \\ \hline 81 \end{array}$$

avions

$$\begin{array}{r} 1 \\ 45 \\ + 18 \\ \hline 63 \end{array}$$

bateaux

$$\begin{array}{r} 1 \\ 27 \\ + 55 \\ \hline 82 \end{array}$$

balles

$$\begin{array}{r} 1 \\ 24 \\ + 18 \\ + 30 \\ \hline 72 \end{array}$$

Vendredi 19/06 :

Maths p 107 – Ajouter un nombre à 2 chiffres

Consigne : « Avec vos cartes-dizaines et vos jetons, présentez devant vous 36 jetons. Ajoutez 20 jetons, c'est-à-dire 2 dizaines de jetons. Écrivez l'addition sur votre ardoise avec le résultat. »

Corriger au tableau : $36 + 20 = 56$; on peut aussi écrire : $3 \text{ d } 6 \text{ u} + 2 \text{ d } 5 \text{ d } 6 \text{ u} = 56$.

Faire calculer mentalement en travaillant par deux : $26 + 20$; $42 + 30$; etc.

Bien constater que chaque fois que l'on ajoute des dizaines, seul le chiffre des dizaines change.

Consigne : « Avec vos cartes-dizaines et vos jetons, mettez devant vous 42 jetons. Ajoutez 2 dizaines de jetons et notez le nombre que vous avez maintenant devant vous. Ajoutez 5 jetons de plus et notez le nombre que vous obtenez. »

Corriger au tableau : $42 + 2 \text{ d} = 62$ puis $62 + 5 \text{ u} = 67$.

Passage sur fichier :

Ex1 :

Noter les étapes du calcul au tableau :

$26 + 13 = 26 + 10 + 3$; $26 + 10 = 36$ et $36 + 3 = 39$.

Lire les opérations suivantes et pour chacune d'elles, énoncer la procédure de calcul : $23 + 14$, c'est 23 plus 10 plus 4 ; $27 + 12$, c'est 27 plus 10 plus 2 ; etc.

Laisser effectuer les calculs. Les nombres ajoutés sont tous compris entre 10 et 20, ce qui facilite les calculs.

Ex2 :

• Repasser par des manipulations sur des collections. 43 cubes, c'est aussi 4 barres de 10 cubes et 3 cubes ; c'est 10 cubes + 10 cubes + 10 cubes + 3 cubes, c'est donc 40 cubes + 3 cubes.

• Analyser le fonctionnement de l'arbre. Lorsque les deux traits se rejoignent pour aboutir à une case (c'est le cas de 43 et 30), il faut faire le calcul et mettre le résultat dans la case. Si le trait qui part du nombre arrive seul à

une case, c'est que ce nombre n'est pas encore utilisé dans le calcul (cas de 5). On comprend aussi que les calculs se font en deux étapes visibles sur l'arbre : première étape : « On additionne 43 et 30 » ; deuxième étape : « On ajoute 5 à la somme de ces deux nombres ».

Ex3 : possibilité de faire comme pour ex 2 et/ou utiliser le matériel

107 Ajouter un nombre à deux chiffres à 2 chiffres par une procédure de calcul réfléchi.

Calcul réfléchi
Faire ajouter un nombre à un chiffre à un nombre à deux chiffres (sans retenue). Ex : $31 + 6$
Écrire la somme.

37 29 47 19 39 59

1 Explique cette façon de calculer. Complète.

$26 + 13$

Pour ajouter 13, j'ajoute 10 puis j'ajoute 3.

$26 + 13 = 26 + 10 + 3 = 39$

$23 + 14 = 23 + 10 + 4 = 37$ $24 + 13 = 24 + 10 + 3 = 37$
 $27 + 12 = 27 + 10 + 2 = 39$ $28 + 13 = 28 + 10 + 3 = 41$
 $24 + 11 = 24 + 10 + 1 = 35$ $19 + 12 = 19 + 10 + 2 = 31$

2 Lis le conseil de Météculo. Calcule.

Pour ajouter 35, j'ajoute 30 puis j'ajoute 5.

$43 + 35$ $34 + 23$

$43 + 35 = 78$ $34 + 23 = 57$

3 Calcule.

$35 + 12 = 47$ $24 + 23 = 47$
 $45 + 21 = 66$ $32 + 17 = 49$
 $23 + 36 = 59$ $33 + 45 = 78$

4 Colorie deux cartes pour faire 65.



Le temps

lundi mardi mercredi jeudi vendredi samedi dimanche Fiche n° 4

1951	1952	1953	1954	1955	1956	1957	1958	1959	1960	1961	1962	1963	1964	1965	1966	1967	1968
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Robert Gourmand
Né en 1952

Marius Circus
Né en 1956

Charlôl Gâteau
Née en 1958

Lola Chapiteau
Née en 1960

1969	1970	1971	1972	1973	1974
------	------	------	------	------	------

1992	1991	1990	1989	1988	1987	1986	1985	1984	1983	1982	1981	1980	1979	1978	1977	1976	1975
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Pauline Circus
Née en 1987

Fabien Gourmand
Né en 1983

Max Gourmand
Né en 2011

Relie chaque personne de la famille à son année de naissance.

Frise chronologique

2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------